



SOLICITUD DE SUBVENCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y AYUDA HUMANITARIA AÑO 2020

1. DATOS GENERALES DE LA ENTIDAD

1.1. Denominación

Nombre: MANOS UNIDAS

Domicilio social: c/Barquillo nº 38, 3º, 28004 MADRID

Teléfono: 91/700 38 17

Página Web: www.manosunidas.org

E-mail de contacto: cofinanciacion@manosunidas.org

1.2. Naturaleza Jurídica de la Entidad

Asociación Fundación Otro (especificar):

Fecha de constitución: 1960

Fecha de inscripción y nº de registro en la AECl: 19 de octubre de 1999

Nº Registro: 33

Fecha de inscripción en el Registro de Coslada: 25.01.2013

¿Pertenece a alguna Federación o coordinadora de ONGD? Sí No

¿Cuál?

A nivel internacional: Manos Unidas pertenece a CIDSE (Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Solidaridad) esta red agrupa a 16 organizaciones de 15 países. Desde 1992, Manos Unidas es miembro asociado de CIDSE (Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Solidaridad www.cidse.org/en/index.html), y desde diciembre de 1997 es miembro de pleno derecho. Esta organización aglutina a 16 ONGDs católicas de desarrollo de 15 países de Europa, Norteamérica y Nueva Zelanda.

A nivel nacional:

CONGDE (Coordinadora de ONGD de Desarrollo España)

Manos Unidas es una de las organizaciones fundadoras de la Coordinadora Española de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo. La Coordinadora se constituyó en 1986 y agrupa a 92 ONGDs. Manos Unidas también participa activamente en otras federaciones autonómicas de ONGDs y en comités y consejos locales de Cooperación.

A nivel autonómico:

Coordinadora Andaluza de ONG Desarrollo (CAONGD)

Coordinadora Cántabra de ONG para el Desarrollo Coordinadora de ONGD de Castilla La Mancha Coordinadora de ONGD de Castilla y León (CONGDCyL) Federación de ONGD de la Comunidad de Madrid (FONGDCAM) Asociación Coordinadora de ONGD de la Com.Foral de Navarra (CONGDN) Coordinadora de ONGD de la Comunidad Valenciana (CVONGD) Coordinadora de ONGD de Euskadi - Euskadiko GGKEen Koordinakundea Coordinadora Extremeña de ONGD Coordinadora Galega de ONGD Coordinadora de ONGD de la Com. Autónoma La Rioja (CONGD CAR) Coordinadora de ONGD del Principado de Asturias (CONGDPA) Coordinadora de ONGD de la Región de Murcia (CONGDRM)		
¿Posee calificación de utilidad pública?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
En caso de haber presentado alguna otra vez Estatutos en el Ayuntamiento de Coslada, fecha de presentación:		
En caso de haber presentado alguna otra vez Ficha de Terceros de la cuenta en la que se desea el ingreso de la posible subvención, fecha de presentación:		

1.3. Información relativa a la Representación legal de la Entidad

Nombre y apellidos del Presidente <input checked="" type="checkbox"/> Clara Pardo Gil
Fecha de elección: reelegida para un segundo mandato el 18.05.2019.
Teléfono/Fax: 91 700 38 17
E-mail: cofinaciacion@manosunidas.org

1.4. Número de personas que componen la Entidad:

Socios: 73.381
Personal Voluntario no-socio: 5.345
Personal Remunerado: 143

1.5. Proyectos financiados por el Ayuntamiento de Coslada en los últimos años

Proyecto	Año	Importe
MEJORA DEL ACCESO AL AGUA POTABLE EN ZONA RURAL DE LA REGIÓN DE KARA (TOGO) FASE II	2015	5.040 € subvención 95.662 € coste total
MEJORA DEL ACCESO AL AGUA POTABLE EN ZONA RURAL DE LA REGIÓN DE KARA (TOGO) FASE III	2016	6.400 € subvención 244.411 € coste total
MEJORA DEL ACCESO AL AGUA POTABLE EN ZONA RURAL DE LA REGIÓN DE KARA (TOGO) FASE IV	2017	7.300 € subvención 155.676 € coste total
MEJORA DEL ACCESO AL AGUA POTABLE EN ZONA RURAL DE LA REGIÓN DE KARA (TOGO) FASE VI	2018	6.000 € subvención 155.676 € coste total
MEJORA DEL ACCESO AL AGUA POTABLE EN ZONA RURAL DE LA REGIÓN DE KARA (TOGO) FASE IX	2019	4.800 € subvención 105.264 € coste total

2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

2.1. Descripción:

Nombre del proyecto: "Acceso a la educación infantil inclusiva de niñas y niños en extrema pobreza de la periferia urbana de Tegucigalpa y de zonas rurales indígenas en situación de COVID-19. Honduras "

Descripción general del proyecto: Con esta intervención ACOES está llevando a cabo un proyecto de un año de duración que consiste en tres programas: 1. Nutrición. 2. Estimulación temprana y 3. Recuperación ambiental con el fin de fomentar el aprendizaje y desarrollo psicopedagógico de los niños/as de educación infantil con extrema pobreza en 10 centros educativos de ACOES de la periferia marginal de Tegucigalpa y en zona rural indígena lenca, a través de programas que fomenten el aprendizaje inclusivo con un enfoque medioambiental. Ante la situación creada por el Covid-19 y el cierre de los centros educativos se ha adaptado el proyecto facilitando el acceso temático de los niños a la formación, asegurando la distribución de productos de higiene y prevención entre los alumnos y haciendo llegar a las familias los menús diarios de apoyo nutricional a los niños.

Objetivos generales: Contribuir al acceso a la educación infantil inclusiva de niños y niñas en condiciones de extrema pobreza en áreas periurbanas y rurales indígenas, a través de medidas que permitan continuar la educación y la nutrición en el contexto sanitario y de confinamiento creado por la pandemia del Covid-19 en Honduras.

Objetivo/s de la agenda 2030 al que se refiere:

El proyecto está alineado con cuatro de los 17 Objetivos de la nueva Agenda de Desarrollo Sostenible de 2030:

ODS 4: "Asegurar educación inclusiva de calidad para todos y promover el aprendizaje permanente".

Dos de las metas de este objetivo mencionan la discapacidad: "*Eliminar la desigualdad de género en la educación y asegurar acceso equitativo a todos los niveles de educación y de formación profesional para población vulnerable, incluyendo a personas con discapacidad, indígenas y niños en situaciones de vulnerabilidad*". Y "*Construir y actualizar instalaciones educativas con políticas sensibles hacia niños, personas con discapacidad y en función de género que faciliten condiciones inclusivas de aprendizaje libres de violencia para todos*".

ODS 8: "Promover crecimiento económico inclusivo y sostenible, empleo y trabajo digno para todos". Una de las metas de este objetivo menciona discapacidad: "*Para 2030, lograr el empleo pleno y productivo además de empleo digno para todas las mujeres y todos los hombres, incluyendo a jóvenes y personas con discapacidad, y remuneración equitativa por un trabajo del mismo valor*".

ODS 10: "Reducir la desigualdad al interior de los países y entre países". Una de las metas para este objetivo menciona discapacidad: "*Para 2030, fortalecer y promover la inclusión social, económica y sobre todo la política, sin importar edad, sexo, discapacidad, raza, etnicidad, origen, religión o estatus económico o de otra índole*"

ODS 11 "Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles". Dos de las metas para este objetivo mencionan discapacidad:

"Proveer para 2030, acceso a sistemas de transporte seguros, económicos, accesibles y sostenibles para todos, mejorando la seguridad vial, especialmente al extender el transporte público, con atención especial a las necesidades de aquellos en situaciones vulnerables, mujeres, niños, personas con discapacidad y personas de la tercera edad".

"Para 2030, proveer acceso universal a espacios verdes y públicos, seguros, inclusivos y accesibles, en particular para mujeres y niños, personas de la tercera edad y personas con discapacidad".

2.2. Breve descripción (Máx. 30 líneas):

El proyecto que se plantea forma parte de una estrategia de intervención, con niños y niñas de familias en situación de pobreza extrema de edades comprendidas entre 3 a 6 años en 6 centros infantiles localizados en 3 departamentos de Honduras: Francisco Morazán, Comayagua y La Paz, y en 4 escuelas situadas en los barrios periféricos marginales de Tegucigalpa. En Honduras hay un estimado de 200.000 niños inscritos en el sistema educativo público que cuentan con alguna dificultad de aprendizaje y de ellos 55.000 niños tienen una discapacidad, pero solo uno de cada diez recibe la atención adecuada en las aulas, según datos revelados por la Unidad de Educación Especial de la Secretaría de Educación.

La mayoría de los centros educativos no cuentan con el recurso humano, ni la infraestructura para atender estas especialidades, lo que impacta como un elemento de frustración para estos niños. Y eso teniendo en cuenta lo difícil que resulta obtener datos reales ya que gran parte de las personas con discapacidad no están registradas como tales, y los márgenes de encuestas no llegan a las zonas más complicadas tanto por acceso físico, por violencia o pobreza manifiesta en estas zonas. La necesidad de una educación de calidad como base para el desarrollo de las personas es prioritaria en los proyectos de ACOES. Desde 2012 se viene desarrollando en ACOES un programa de educación inclusiva especialmente diseñado para los niños/as con discapacidad y/o dificultades en el aprendizaje. Gran parte de los niños/as de las escuelas y de los centros infantiles presentan importantes dificultades en su aprendizaje. Estas dificultades se deben a numerosas causas, entre ellas la desnutrición o malnutrición, sobre todo en edades tempranas, la falta de procesos de estimulación temprana básica y el entorno familiar, habitacional y medio ambientalmente degradado. En el año 2020 estas dificultades se han agudizado debido a la pandemia causada por el Covid-19 que ha obligado a cerrar los centros educativos y a declarar el estado de alarma.

Con esta intervención ACOES va a dar apoyo para poner en marcha un proyecto de un año de duración que pondrá en marcha tres programas: **1. Nutrición. 2. Estimulación temprana y 3. Recuperación ambiental** con el fin de favorecer el desarrollo integral de los más pequeños, a la vez que se capacita a los docentes y educadores y se trabaja con las familias y con la comunidad en actividades ambientales. Se intenta también ofrecer una nueva metodología de aprendizaje apoyada con actividades realizadas en y con la naturaleza. Para adaptarse a la situación sanitaria creada por el Covid-19, se han establecido medidas que permitan continuar la educación y la nutrición en el contexto sanitario y de confinamiento creado por la pandemia. Se ha adaptado la metodología para que las clases puedan ser impartidas de forma telemática con el apoyo de los padres y para que el programa nutricional siga funcionando mientras los alumnos no puedan acudir a los centros educativos. Se ha impulsado la distribución de kits de productos de higiene y prevención de infecciones.

El proyecto tendrá 760 beneficiarios directos (376 niñas y 329 niños, 21 profesoras, educadoras, 34 colaboradores). Se pretende que estos niños y niñas puedan aprender de una forma saludable al ritmo que cada uno necesite para asegurar que comienzan la educación de primer ciclo habiendo adquirido los conocimientos, habilidades y destrezas propias de su edad. De forma indirecta el proyecto va a beneficiar a 6.553 personas.

2.3. Ubicación:

País: HONDURAS

Región: Central

Departamento/Provincia: 3 Departamentos de Honduras (Francisco Morazán, Comayagua y La Paz.)

Municipio/Comunidad: 4 municipios (Tegucigalpa, Comayagua, Santa Ana y Opatoro)

Coordenadas GPS:

- Colonia Nueva Capital, **Tegucigalpa.MDC** (Municipio del Distrito Central). Departamento de Francisco Morazán.  [14°05'39"N 87°12'24"O](#)
- Comunidad Cuesta de la Virgen. **Municipio de Comayagua.** Departamento de Comayagua.  [14°27'00"N 87°38'00"O](#)
- Comunidades de El Rifle y Los Patios. **Municipio de Santa Ana.** Departamento de La Paz  [14°04'00"N 87°57'00"O](#)
- Comunidad de Buenavista. **Municipio de Opatoro.** Departamento de La Paz.  [14°05'00"N 87°54'00"O](#)

Ubicaciones de los centros educativos:

10 Centros educativos	Comunidades/ Municipios/ Departamentos
Centro Infantil San Miguel	Colonia San Miguel Arcángel / Distrito Central Tegucigalpa
Centro Infantil Virgen de Suyapa	Ciudad España/ Valle de Amarateca/ Distrito Central Tegucigalpa
Centro Infantil Inmaculada Concepción	Cuesta de la Virgen, Dpto de Comayagua
Centro Infantil San Jose Obrero	Comunidades de Los patios/ Santa Ana/ Dpto La Paz
Centro Infantil San Cayetano	Comunidad El Rifle/ Santa Ana/ Dpto La Paz
Centro Infantil Nuestra Sra. de Guadalupe	Comunidad Buena Vista /Opatoro/ Dpto La Paz
Escuela Santa Clara	Periferia del Distrito Central de Tegucigalpa
Escuela Santa María	Periferia del Distrito Central de Tegucigalpa
Escuela Santa Teresa	Periferia del Distrito Central de Tegucigalpa
Escuela Virgen de Suyapa	Periferia del Distrito Central de Tegucigalpa

2.4. Tipo de Proyecto

Acción integrada dentro de Programas Municipales de Cooperación con Municipios Hermanados:

Proyecto de Cooperación al Desarrollo ajeno a los Programas Municipales de Cooperación con Municipios Hermanados

Proyecto de Ayuda Humanitaria:

2.5. Población beneficiaria

Número de beneficiarios/as directos/as: 760

Identificación de la población desagregada por sexos:

- 705 niños y niñas matriculados en los grados de prekinder (3 años), kínder (4 años) y preescolar ó preparatoria (5-6 años), es decir, todos los matriculados en el nivel de educación infantil/ preescolar (denominada “prebásica” en Honduras)
- 10 profesoras de educación infantil de las 4 escuelas de ACOES y las 10 educadoras de 6 Centros Infantiles de ACOES. Se les va a capacitar y a dar apoyo y seguimiento para poner en práctica la nueva metodología.
- 34 jóvenes colaboradores que estudian media jornada y la otra media jornada apoyan a las profesoras y a las educadoras principalmente en los circuitos de psicomotricidad y de estimulación temprana. Son jóvenes de Bachillerato o Universitarios. Se les va a capacitar y a apoyar para que puedan poner en práctica la nueva metodología.
- 1 Coordinadora de la estimulación temprana y desarrollo psicomotor que es la encargada de la coordinación de las educadoras y de la elaboración del Manual de Estimulación Temprana.

Tabla de beneficiarios directos desagregados por sexo y por edad.

Comunidades	Niños	Niñas	Total
Escuelas	212	261	473
Valle de Amarateca	54	70	124
Kinders rurales en zona indígena lenca	44	32	76
Centro Infantil en Cuesta de la Virgen	19	13	32
TOTAL	329	376	705
Tramos de edad	Hombres	Mujeres	Total
0-5	328	377	705
16-26	17	17	34
27-50	0	21	21
TOTAL	345	415	760
Colectivo	Hombres	Mujeres	Mujeres
Infancia	328	377	705
Educadoras y profesoras	0	21	21
Colaboradores psicomotriz(servicios técnicos)	17	17	34
TOTAL	345	415	760

Niños y niñas beneficiarios directos de las 4 Escuelas y 6 Centros Infantiles (10 Centros educativos)

Grado	Escuela Santa Clara		Escuela Sta. Teresa		Escuela Virgen Suyapa		Escuela Sta. María		C.I San Miguel		C.I Virgen de Suyapa		C.I San José Obrero		C.I San Cayetano		C.I Ntra Sra Guadalupe		C.I Inmaculada Concepción		Total		
	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	Niño	Niña	
Prepa	54	52	82	91	59	57	18	21	10	9	19	24	7	2	12	6	2	2	7	4	270	268	
Kinder						20		20	10	18	14	15	3	4	7	8	3		2	5	36	90	
Pre- kinder					3	1					1	4	2	7	5	1	3	2	10	4	22	19	
Total	54	52	82	91	59	77	18	41	20	27	34	43	12	13	24	15	8	4	19	13	328	377	705

Prepa= Preescolar (prebasica) / C.I. Centro infantil

Criterios de selección de la población:

Criterios de selección de los alumnos/as a los centros educativos de ACOES:

A la hora de matricularlos se tiene en cuenta sus características de pobreza y su necesidad. El curso escolar en Honduras comienza el 1 de febrero y finaliza el 30 de noviembre. En el mes de enero los profesores/as y colaboradores/as visitan las colonias y comunidades buscando a las familias más empobrecidas y se matricula a los niños/as que más lo necesitan. Por lo tanto, los alumnos/as de las escuelas son los niños/as con mayores dificultades económicas, sociales y de aprendizaje de las colonias y comunidades.

Para su selección se tiene en cuenta:

- Situación económica de la familia.
- Grado de la infravivienda y acceso a habitabilidad básica.
- El nº de hijos/as a su cargo.
- Presencia de padre, padrastro o ausencia de figura paterna. Familias monoparentales.
- Niños/as con discapacidad y/o dificultades en el aprendizaje.
- Rasgos antropomórficos para ver grado de desnutrición.
- Estatura y peso comparado con la media de su edad.
- Antecedentes de malos tratos infantiles o a la pareja.

2.6. Desarrollo del proyecto

Objetivos general del proyecto:	Contribuir al acceso a la educación infantil inclusiva de niños y niñas en condiciones de extrema pobreza en áreas periurbanas y rurales indígenas, a través de medidas que permitan continuar la educación y la nutrición en el contexto sanitario y de confinamiento creado por la pandemia del Covid-19 en Honduras
Objetivo específico del proyecto:	Fomentar el aprendizaje y desarrollo psicopedagógico de los niños/as de educación infantil con extrema pobreza en 10 centros educativos de ACOES de la periferia marginal de Tegucigalpa y en zona rural indígena lenca, a través de programas que fomenten el aprendizaje inclusivo con un enfoque medioambiental y metodologías adaptadas a la situación creada por el Covid-19.
Resultados esperados:	R1. Asegurada la alimentación diaria e higiene de los niños y niñas con kits de alimentación e higiene para reducir el índice de malnutrición infantil y mejorar su salud. R2. Mejorados los procesos de aprendizaje y estimulación temprana de los niños y niñas. R3. Sensibilizados los niños y niñas, docentes, colaboradores y familias acerca de la importancia de cuidar el medioambiente a través de la aplicación de una metodología medioambiental en el aprendizaje
Indicadores del grado de consecución de los resultados:	R1. IOV 1.1. En los 12 meses se elaboran y reparten kits de alimentos nutritivos e higiene para los niños/as. R1. IOV 1.2.-. El 50% de los niños/as con desnutrición mantienen su nivel nutricional y de salud. R2. IOV 2.1. Los 10 centros educativos tienen juegos de estimulación temprana fuera del aula y han impartido sesiones de aprendizaje y estimulación temprana de forma telemática.

	<p>R2. IOV 2.2. Equipadas todas las aulas (17) con material de estimulación para su uso dentro y fuera del aula</p> <p>R2.IOV 2.3 Elaboración de un manual de estimulación temprana</p> <p>R3. IOV 3.1.- El espacio escolar mejora su calidad ambiental con la participación de los jóvenes colaboradores.</p> <p>R3. IOV 3.2- El 70% de los niños/as mejora su aprendizaje a través de las actividades didácticas ambientales</p>
Fuentes de verificación de esos indicadores:	<p>F.V.IOV 1.1 Fotografías, listado de menús diarios, listados de productos de higiene, facturas</p> <p>F.V.IOV 1.2 Informes nutricionales de los alimentos incluidos en el kit de alimentación</p> <p>F.V.IOV 2.1 Fotos, listados de asistencia, plan de estimulación, vídeos</p> <p>F.V.IOV 2.2. Reportaje gráfico, facturas de materiales de estimulación</p> <p>F.V.IOV 2.3. Manual de estimulación psicomotriz y temprana, con apoyos audiovisuales (vídeos)</p> <p>F.V.IOV 3.1. Fotografías, hojas de asistencia, planificación de las actividades.</p> <p>F.V.IOV 3.2. Calificaciones de los niños, fotografías, material didáctico.</p>
Duración del Proyecto en meses:	12 meses (1 de enero al 31 de diciembre de 2020)

2.7. Descripción de actividades y cronograma

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
R1A1. Adquisición de alimentos nutricionales para los niños y niñas de los 10 centros educativos												
R1A2. Elaboración y reparto de kits de alimentación en los 10 centros educativos												
R1A3. Adquisición de material de higiene para niños y niñas												
R2A1. Adquisición e instalación de los juegos de uso exterior para estimulación temprana												
R2A2. Adquisición e instalación de los materiales de estimulación												
R2A3.- Elaboración de Kits didácticos para la estimulación inclusiva.												
R2A4.- Elaboración de un manual de estimulación y realización de talleres on line de estimulación inclusiva												
R2A5.- Equipamiento de los Centros educativos												
R3A1.- Talleres digitales sobre reciclaje y creación de huertos didácticos urbanos sostenibles.												
R3A2.- Actividades de reforestación: plantación de árboles frutales.												
R0AC.- Gestión y funcionamiento de los centros educativos.												

2.8. Descripción de recursos humanos y materiales

Recursos humanos de la Entidad solicitante (Manos Unidas)

En Manos Unidas la gestión del proyecto se llevará a cabo por un equipo formado por integrantes de los diferentes departamentos en que se organiza Manos Unidas: Por un lado, la relación directa con el Socio local se atribuirá al responsable de país, en este caso Honduras, integrado dentro del Departamento de América bajo la supervisión directa de la coordinación de esta área. Por otro lado, la relación directa con los diferentes organismos cofinanciadores del proyecto recae sobre el Departamento de Cofinanciación en el cual un técnico que realizará la gestión y seguimiento del proyecto.

Desde Manos Unidas se llevarán a cabo los viajes de seguimiento y evaluación necesarios para tener un conocimiento más cercano del avance del proyecto, así como del posterior impacto del mismo, siempre que la pandemia del Covid 19 permita su realización.

Nombre	Organización/Cargo que desempeñan	Experiencia profesional
Raquel Carballo	Manos Unidas – Dpto. de América	Responsable de Centroamérica Estudio y Seguimiento de proyectos desde hace más de 20 años.
Marga González	Manos Unidas – Dpto. de Cofinanciación	Técnico de Proyectos de cooperación desde hace más 20 años.

Recursos de la Contraparte Local (ACOES)

a) Recursos humanos

ACOES cuenta con equipo especializado para garantizar la correcta implementación del presente proyecto. Se trata de un equipo multidisciplinar, así se contará con: un coordinador/responsable del proyecto, 10 profesoras de educación infantil de las escuelas, 10 educadoras de los centros infantiles 34 jóvenes colaboradores externos) para la estimulación temprana y psicomotricidad en todos los centros infantiles, 5 educadoras especiales, 34 cocineras y 4 psicólogas.

El proyecto contribuirá al salario de 4 educadoras especiales, 3 profesoras de educación infantil (prebásica); una educadora de psicomotricidad, los servicios técnicos de 2 jóvenes colaboradores para el desarrollo psicomotriz y los servicios técnicos de un gestor del proyecto y funcionamiento de los centros. El resto será asumido por el socio Local.

b) Recursos técnicos y materiales

Los materiales, equipos y suministros que se utilizarán para realizar las actividades del proyecto se van a obtener en el mercado nacional y serán adecuados al medio específico teniendo en cuenta las condiciones medioambientales y los usos sociales de la zona:

- Materiales para el equipamiento de los Centros educativos (ordenadores, impresoras, fotocopiadoras, mesas, sillas, archivadores,)
- Materiales para mantenimiento centros (Pintura, brochas, diluyente, ...)
- Materiales de estimulación para uso en aula (balones, instrumentos musicales...)
- Materiales para estimulación psicomotriz de uso exterior (columpio, pasamanos, sube y baja, deslizador)
- Materiales para elaboración 2 comidas diarias en 10 centros: utensilios de cocina, electrodomésticos.
- Material oficina para seguimiento crecimiento y evolución nutricional
- Material oficina para seguimiento y estimulación psicomotriz

Ver Anexo b5: Presupuesto desglosado del proyecto - Estos materiales vienen indicados en presupuesto desglosado y en las facturas proforma del proyecto.

2.9. Complementariedades

<p>Con políticas nacionales del país:</p>	<p>La política pública hondureña establece objetivos orientados a garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas durante la primera infancia. Define mecanismos de coordinación entre el sistema de salud, seguridad alimentaria, educación y protección especial.</p> <p>La Ley Fundamental de Educación (Decreto Nº 262 de 2012) diferencia dos tramos de educación para los niños y niñas de entre 0 y 8 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La <u>educación inicial</u> está destinada a los niños y niñas de entre 0 y 3 años, incluye la formación de padres, madres y otros cuidadores. Forma parte de la educación no formal estatal, y se diferencia la sala cuna (desde los 40 días hasta el año de vida), maternal (1 a 2 años), infantes 1 (2 a 3 años), infantes 2 (4 años). • La <u>educación pre-básica</u> es gratuita y obligatoria. Está destinada a niños y niñas de entre 4 y 6 años. Hay tres modalidades de atención: CEPB (Centros de Educación Prebásica), CCEPREB (Centros comunitarios de Educación Prebásica) y Educas (Educación en casa). <p>La Dirección de Discapacidad de Honduras coordina a los organismos públicos y privados para el apoyo al sector de la discapacidad. Los escasos registros de información sobre discapacidad, unido a la necesidad de visibilizarla motivaron a la Dirección de Discapacidad a implementar el Programa “<i>Honduras para Todos</i>” que va a permitir crear una base de datos en pro de los derechos y la inclusión plena de las personas con discapacidad en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Nivel Municipal/Local <p>En la colonia Nueva Capital (periferia de Tegucigalpa) ACOES es la única institución que tiene 4 escuelas y en las que trabaja la inclusión social, con 4.734 estudiantes que van más allá de la educación y se han convertido en una plataforma para ayudar a la Nueva Capital a varios niveles.</p> <p>En ese contexto las autoridades han visto que la mejor manera de actuar en la zona es a través de ACOES que tiene la capacidad para poder actuar en la raíz de problema y a largo plazo establecer las políticas adecuadas canalizando ayudas para concentrarlas en un objetivo común.</p>
<p>Con otras acciones emprendidas por la ONG:</p>	<p>Todas las acciones que la Cooperación Española realiza en el país, tienen como objetivo estratégico global contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población hondureña mediante el apoyo a la cobertura de las necesidades sociales básicas y al uso sostenible de sus recursos naturales y de su patrimonio cultural, con especial atención a los colectivos más vulnerables, mujeres y niños.</p> <p>Dentro de los servicios sociales básicos, el proyecto se enfoca a la Educación y dentro del mismo se alinea con:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar el fortalecimiento institucional de los sistemas educativos locales. - Contribuir al desarrollo de la educación infantil inclusiva de los grupos de población más vulnerable con un enfoque medioambiental. - Contribuir a la mejora de la calidad educativa con el fin de facilitar la apropiación de los aprendizajes, habilidades y capacidades básicas. <p>Este proyecto es de gran importancia para las poblaciones locales, ya que, además de permitir el acceso a una educación infantil de calidad, es complementario a las otras intervenciones realizadas por ACOES. La gran experiencia adquirida en el ámbito de la educación es la base para continuar con este tipo de actuaciones.</p> <p>Manos Unidas apoya el trabajo educativo ACOES desde hace 20 años (año 2.000) y este proyecto forma parte del proceso de desarrollo en el ámbito educativo y complementa a los proyectos anteriores.</p>
Redes, si existieran:	<p>ACOES Honduras cuenta con una red de apoyo que agrupa e a 25 organizaciones en 20 ciudades de toda España que se encargan de recaudar fondos y material humanitario para apoyar los proyectos de ACOES Honduras. Todas las organizaciones se gestionan por unos 250 voluntarios responsables de realizar una gran diversidad de actividades (apadrinamientos, comidas benéficas, conciertos solidarios, envío de contenedores etc.). Existen igualmente grupos de apoyo en Canadá, Francia, Alemania y Estados Unidos. El apoyo se materializa en ayudas de más de 3 millones de Euros anuales (de los cuales aproximadamente un 50% provienen de socios y donantes implicados que apuestan por la labor que realiza ACOES).</p> <p>Toda esta organización supone el soporte principal para el sostenimiento de ACOES.</p>

3. DATOS GENERALES DE LA CONTRAPARTE

3.1. Entidad.

Nombre: ACOES HONDURAS (Asociación Colaboración y Esfuerzo)

NIF/CIF/Número Registro Legal: 2003000252

Dirección Social: Colonia Monterrey, bloque F, casa 10 , 5973 Tegucigalpa

Teléfono/Fax: 00504-22460924

Correo Electrónico: honduras@acoes.org

Página Web: www.acoes.org

3.2 Naturaleza Jurídica de la Contraparte.

Asociación Fundación Otro (especificar):

Fecha de constitución: 06/12/1996

[Ver Anexo a1: Documentos y registros legales](#)

3.3 Responsable local del proyecto.

Nombre: Rober Herrera Salmeron

[Ver Anexo a3: DNI](#); [Ver Anexo a4: CV](#)

Cargo: Coordinador de proyectos de ACOES

Dirección: Colonia Monterrey, bloque F, casa 10 , 5973 Tegucigalpa

Teléfono/Fax: 00504-22460924 e-mail: honduras@acoes.org

4. VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

4.1. Factores socio-culturales

- **Grado de implicación y motivación de los beneficiarios.**

Los beneficiarios de la intervención son los principales actores de todas las fases del proyecto, reflejo de sus necesidades y prioridades gracias a la realización del diagnóstico de manera participativa, que ha permitido elaborar la presente propuesta a su medida.

- **Grado de participación local en la concepción y ejecución del proyecto**

La identificación y la implementación del proyecto ha sido y será muy participativa:

a) En el proceso de identificación:

Se han realizado entrevistas a las profesoras de infantil de las escuelas, a las educadoras de los Centros infantiles, así como a los jóvenes colaboradores externos en desarrollo psicomotriz, cocineras, psicólogos, nutricionistas, a la administradora general de los centros educativos, a las madres y padres de familia de los alumnos/as, con el objetivo de crear conciencia, planificar intervenciones y metodología para evaluar el progreso de aprendizaje de los niños y niñas.

b) En el proceso de ejecución:

Los diferentes actores participaran de forma activa en la ejecución y en el seguimiento de las actividades del proyecto desde el principio. Se establecerán reuniones periódicas del equipo coordinador quedando reflejados los acuerdos en las actas, y dando como resultado la emisión de informes técnicos y económicos mensuales.

c) En el proceso de seguimiento y evaluación

Se realizarán visitas mensuales a cada centro educativo, donde se realizarán entrevistas con las educadoras / profesoras /colaboradores externos y cocineras sobre el fortalecimiento del aprendizaje y el desarrollo pedagógico de los niños y niñas en los centros.

Asimismo, se realizará la evaluación del avance de los niños/as, se harán entrevistas a los coordinadores en campo y en el centro de capacitación juvenil de cada centro, así como encuestas a las familias para la elaboración del informe final técnico y económico del proyecto, y comprobar cómo el proyecto ha contribuido a un mayor desarrollo psicopedagógico de los niños y niñas de educación infantil que viven en una pobreza extrema

- **Análisis de género e indicadores de impacto**

ANÁLISIS DE GÉNERO E INDICADORES. ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO, CAMBIOS EN LA SITUACIÓN Y POSICIÓN DE HOMBRES Y MUJERES.

Situación de la mujer en Honduras

En Honduras, como en muchos otros países empobrecidos, la situación de la mujer supone la desigualdad de género perpetúa, la exclusión de las mujeres de los beneficios del desarrollo.

La mujer hondureña mantiene un rol social subordinado y discriminado en la sociedad, por lo que todas aquellas situaciones de pobreza o desigualdad se acentúan cuando las afectadas son mujeres. Las hondureñas empiezan a trabajar a edades más tempranas; son menos remuneradas por los trabajos que realizan; quedan recluidas en sectores caracterizados por largas jornadas de trabajo; trabajan de forma clandestina o no reglamentaria (lo que incrementa su vulnerabilidad a situaciones de explotación o abuso); desarrollan trabajos de grave peligro para su salud, seguridad y bienestar; y quedan excluidas de la educación o sufren la triple carga del trabajo doméstico, la escuela y el trabajo remunerado. Social y legalmente se encuentran desamparadas ya que el país tiene una de las tasas de feminicidio más alta de la región, con tasas de impunidad por encima del 90%. Y es incalculable el número de mujeres que crían solas a sus hijos. La situación, como es habitual, es peor en la población rural, en donde el papel de la mujer suele estar aún más constreñido en los roles de madre y esposa.

Enfoque de género en el proyecto

ACOES incluye el género como un eje transversal en todos sus proyectos, promocionando que las relaciones entre hombres y mujeres sean equitativas respecto al acceso de los recursos y a la toma de decisiones., muestra de ello es que gran parte de los proyectos son liderados por mujeres y se encuentran en los máximos puestos de responsabilidad. En concreto la coordinadora general de la organización es una mujer y 3 de las 4 directoras de las 4 escuelas que tiene ACOES también son mujeres.

Tanto en el Centro de Capacitación Juvenil como en las residencias que ACOES impulsa para jóvenes de zonas rurales, se promueve la igualdad entre hombres y mujeres, fomentando la participación en las distintas actividades desarrolladas y dotando de responsabilidad a todos sus miembros de forma igualitaria.

Sin embargo, en Honduras conseguir la paridad no es tarea fácil. En las zonas rurales existe una cultura tradicionalmente machista con una división de roles masculinos y femeninos muy marcada y que favorece el desarrollo educativo de los hombres, mientras se relega a la mujer a las actividades domésticas y de cuidado de la familia. Hacer ver a estas familias que la continuidad de los estudios es una oportunidad de futuro para sus jóvenes, es tarea muy compleja. Lograr además que sea una mujer la que se aleje del ámbito familiar en el que son protegidas y donde realizan su cometido como cuidadoras, es casi una hazaña. Por ello uno de los criterios favorables para la selección de jóvenes es precisamente el hecho que sea mujer. En el proyecto que se presenta, las actividades a realizar por los jóvenes voluntarios del Centro de Capacitación Juvenil van a ser asignadas indistintamente a hombres y mujeres.

El presente proyecto tiene su origen a raíz de la demanda de las propias educadoras de los centros. Viéndose desbordadas por la falta de recursos humanos y el desconocimiento de herramientas pedagógicas para hacer frente a los problemas de aprendizaje de los niños/as dentro de sus aulas, solicitan mayor formación. Cabe destacar que el 100% del personal de los centros infantiles y de las fases de preescolar de las escuelas son mujeres.

El modelo de intervención de ACOES se basa en la autogestión de los jóvenes, En el departamento de gestión de los centros infantiles colaboran 14 jóvenes de los cuales 8 son mujeres y la coordinadora es mujer. El departamento de seguimiento está formado por 10 voluntarios de los cuales 7 son mujeres. El departamento de fiscalía encargado de la evaluación económica está formado por 10 voluntario de los cuales el 50% son mujeres. Finalmente, el proyecto de Sinergias que trabaja transversalmente está formado por 5 educadoras especiales y 4 psicólogas. Todas ellas mujeres.

El primer impacto positivo en género será la participación de mujeres en todo el proyecto.

El porcentaje de niñas beneficiarias es de un el 53%. Tanto las educadoras, como las cocineras que se beneficiaran de una formación específica, les empoderará y les enriquecerá su formación profesional. Las jóvenes voluntarias participaran en el proyecto con un porcentaje superior al 50%.

Hacer ver a las familias que la continuidad de los estudios de sus hijas es una oportunidad de futuro no solo para las jóvenes, sino para toda la familia, es algo que van viendo en la medida que su hija tiene una carrera universitaria terminada y con un trabajo que le permite desarrollarse profesionalmente y generar sus propios ingresos. Cuando esto ocurre, el impacto se da no solo las familias sino en la comunidad entera y se convierten en un referente para toda la comunidad.

4.2. Factores socio-políticos

- **Actitud de las autoridades locales**

ACOES cuenta con la colaboración de muchas instituciones focalizadas en la educación inclusiva, que aglutinan a los principales agentes asociativos: CIARH (Coordinadora de Instituciones y Asociaciones de Rehabilitación de Honduras), FENAPAPEDISH (Federación Nacional de Padres de Personas con Discapacidad de Honduras) y FENOPDIH (Federación Nacional de Organizaciones de Personas con Discapacidad de Honduras).

Asimismo, la DIGEDEPDI (Dirección General de Personas con Discapacidad), el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Educación Especial, apoyan el trabajo que realiza ACOES, aunque de momento no haya una aportación económica al mismo.

Ver Anexo b3: Carta de apoyo al proyecto del Obispo de Comayagua

Ver Anexo b8: Cartas de apoyo al proyecto de autoridades locales

- **Cuestiones legales**

Los centros infantiles y las escuelas en donde se desarrollará este proyecto son titularidad de ACOES por lo que no se estima ningún problema ni conflicto en relación a la pertenencia de la propiedad.

En relación al entorno laboral, la mayoría de las personas vinculadas a este proyecto son voluntarias. Solamente en el caso de las psicólogas y profesoras- educadoras de las escuelas hay una relación laboral que cumple con todos los requisitos de la ley laboral hondureña.

4.3. Factores técnicos.

- **Tecnología utilizada y adecuación al medio.**

Los equipos, materiales y suministros que se utilizarán para la consecución de los objetivos serán obtenidos en el mercado nacional y serán adecuados al medio específico teniendo en cuenta las condiciones medioambientales y los usos sociales de la zona meta del proyecto

La contraparte local cuenta con los medios humanos y técnicos necesarios para llevar a cabo con éxito el proyecto.

Las personas que se harán cargo del funcionamiento del proyecto, así como las personas que realizarán las tareas educativas son personal local y poseen las calificaciones y cualificaciones necesarias y la experiencia probada necesaria para las tareas encomendadas.

El responsable del proyecto es local y conoce ampliamente la zona y a su población, así como las necesidades de los distintos centros educativos, tiene una amplia experiencia en este tipo de proyectos que se ve reflejado en los proyectos educativos de la contraparte en los diferentes departamentos del país

- **Asistencia técnica necesaria**

La contraparte local es una institución sólida que cuenta con medios humanos y materiales que garantizan el funcionamiento diario de los Centros educativos infantiles

4.4. Factores medioambientales

- **Impacto medioambiental**

La sostenibilidad medioambiental se plantea como un resultado del proyecto (R.3)

El objetivo de ACOES en cada Centro educativo es: 1) educar a los alumnos en el cuidado de la naturaleza y 2) repoblar la zona recuperando la vegetación del lugar. Un ejemplo claro de este tipo de intervención es la repoblación llevada a cabo en la escuela Virgen de Suyapa de la colonia Linda Vista en Tegucigalpa.

La recuperación de la vegetación requiere un esfuerzo a largo plazo por parte de los beneficiarios puesto que las familias se tienen que organizar para replantar y cuidar la zona plantada. Los resultados son muy esperanzadores ya que Honduras por su climatología potencia el crecimiento de cualquier semilla plantada y cuidada.

En cuanto a la educación de los niños, ellos organizan también patrullas de limpieza del entorno, cuidan los espacios que utilizan y ayudan a las familias en los proyectos de reforestación.

ACOES, mantiene activas continuas campañas de sensibilización en cuidado del entorno: uso correcto del agua, tratamiento de basuras y residuos, importancia del cuidado y la limpieza del entorno, el respeto al medio natural y urbano, favorecer la reforestación, el mantenimiento de la limpieza de las pilas para prevenir enfermedades, la protección de las fuentes, lo que garantiza la sostenibilidad ecológica de este proyecto.

4.5. Factores Económicos-financieros

- **Disponibilidad de recursos locales /Capacidad financiera, presupuestaria y de gestión de la ONGD local**

ACOES Honduras cuenta con una red de apoyo que agrupa e a 25 organizaciones en 20 ciudades de toda España que se encargan de recaudar fondos y material humanitario para apoyar los proyectos de ACOES Honduras. Todas las organizaciones se gestionan por unos 250 voluntarios responsables de realizar una gran diversidad de actividades (apadrinamientos, comidas benéficas, conciertos solidarios, envío de contenedores etc.). Existen igualmente grupos de apoyo en Canadá, Francia, Alemania y Estados Unidos. El apoyo se materializa en ayudas de más de 3 millones de Euros anuales (de los cuales aproximadamente un 50% provienen de socios y donantes implicados que apuestan por la labor que realiza ACOES).

Toda esta organización supone el soporte principal para el sostenimiento de ACOES.

- **Gestión del proyecto una vez concluida la financiación externa y formas de transferencia de bienes prevista**

La estructura anteriormente citada ha permitido a ACOES ir creciendo gradualmente con nuevos proyectos en los que los grupos de apoyo desde España han intensificado la labor de recaudación y búsqueda de apoyos adicionales. Muchos de los niños y niñas con necesidades educativas especiales que son beneficiarios de este proyecto forman parte del programa de apadrinamiento para poder garantizar la continuidad de su formación en los centros infantiles y/o en las escuelas

Compromisos de instituciones y autoridades locales de garantizar el apoyo al proyecto o servicio prestado y la continuidad de la estructura técnico-administrativa necesaria, una vez finalice la ayuda externa

Desde 1996 ACOES es de las pocas instituciones, por no decir la única en la mayoría de las zonas de intervención con presencia permanente. En ese contexto diferentes instituciones gubernamentales y multilaterales han ido apoyando a ACOES al considerarle un aliado clave de intervención en estas zonas

complicadas, por su difícil acceso en el caso de algunas, y por el índice de delincuencia en otros casos. De esta manera han ido surgiendo los siguientes acuerdos o convenios:

Entidades hondureñas especializadas en los colectivos de discapacidad han apoyado a ACOES y, están comprometidas con el proyecto en las actividades de formación sobre pre diagnósticos para la detección temprana de los problemas de aprendizaje o discapacidad. ACOES ha suscrito un Convenio de Colaboración con la Secretaria de Educación para apoyar el sostenimiento de las escuelas

ACOES ha suscrito un Convenio con el Plan Mundial de Alimentos de la ONU para recibir ayuda en la alimentación. Este Convenio permitirá la alimentación de los estudiantes de la Escuela (

Igualmente, la AECID, (Embajada de España en Honduras,) la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Unicef, Instituto hondureño de Ciencias y la Tierra y fuerzas vivas de la sociedad civil como los Patronatos, Claustro de Profesores y Junta Federación de ACOES en España han expresado su apoyo al proyecto. La secretaria de desarrollo e inclusión social de Honduras, apoya a ACOES para llevar a cabo el proyecto.

Ver Anexo b9. Convenios con Instituciones locales

- **Transferencia del proyecto:**

Este proyecto y toda la organización de ACOES está pensada para ir formando a las generaciones venideras. La metodología de ACOES, asegura que se vaya compartiendo el conocimiento El responsable del proyecto va a sistematizar toda la metodología que se genere en este proyecto para que se pueda replicar este mismo en otros centros infantiles de ACOES o de Honduras.

Respecto al equipamiento con el que se va a dotar cada uno de los centros, es propiedad de ACOES una vez finalizado en proyecto.

5. DATOS ECONÓMICOS

5.1. Contribuciones exteriores en efectivo

Financiación de la institución española de sus propios recursos	65.468,35 Euros
Financiación pública	136.827,74 Euros
Otras fuentes de financiación	Euros
Importe solicitado al Ayuntamiento de Coslada	7.937,99 Euros
Total financiación Exterior	210.234,08 Euros

5.2. Contribuciones locales en efectivo (Euros)

Financiación de la ONG local y la comunidad	En efectivo: 9. 187,35
	Valorado:
Total financiación propia	9. 187,35 Euros

5.3. Total de ingresos (5.1. + 5.2.)

5.4. Desglose presupuestario de gastos, por partidas			
PARTIDAS	Coste Unitario	Cantidad	COSTE TOTAL
COSTES DIRECTOS			
Terrenos:	€		€
Construcciones:	€		€
Equipos:	€		48.425,31 €
Suministros e insumos:	€		108.339,00 €
Personal local:	€		39.557,71 €
Personal expatriado:	€		€
Transportes y viajes:	€		€
Alojamientos y estancias:	€		€
Combustible y mantenimiento de vehículos	€		5.944,44 €
Funcionamiento:	€		13.747,56 €
Servicios Técnicos y profesionales externos.			3.407,41 €
Subtotal:	€		219.421, 43 €
COSTES INDIRECTOS			
Gastos administrativos	€		€
Gastos de sensibilización:	€		€
Gastos financieros:	€		€
Subtotal:	€		€
TOTAL:	€		219.421, 43 €

6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

6.1. Plan de Seguimiento y Evaluación interna (describir)

Por parte del Socio Local (ACOES)

Se constituirá un Comité de Supervisión formado por un mentor de la junta directiva y el coordinador/responsable del proyecto. Este Comité asegura la adecuada gestión del proyecto y la toma de medidas correctivas en su caso.

Este Comité reportará a la Junta de ACOES y a Manos Unidas, supervisando el trabajo de 3 Grupos de seguimiento:

- Grupo de "Seguimiento de Proyectos" que se encargará de los temas financieros. Serán los responsables de hacer los pagos periódicamente, preparar los recibos, gestionar la contabilidad, y llevar el control de las cuentas etc. Estarán apoyados por el equipo de administración de ACOES y el equipo legal.

- Grupo de “Sinergias” que se encargará de la gestión de las actividades formativas del proyecto y la identificación de los beneficiarios. Serán los responsables de organizar los horarios de capacitaciones llevar las listas de asistencia etc. Reportaran al coordinador del proyecto.

- Grupo de “Auditoria Interna” que revisará la documentación del proyecto con el objeto de cumplir los estándares de control establecidos y realizar los informes de seguimiento en coordinación con el equipo de seguimiento.

Estos grupos reportaran al Comité de Supervisión.

El sistema de seguimiento constará de 5 instrumentos:

1. Un diario de campo a través del cual se recogerán todas las actividades realizadas.
2. Informes mensuales, elaborados por los docentes en los cuales se recopilarán las actividades y el impacto de las mismas.
3. Actas de las reuniones de familias en las que se refleje la consecución de los objetivos propuestos en la formación recibida.
4. Reunión trimestral de todos los agentes implicados con el equipo del centro infantil y ACOES.
5. Informe final.

Por parte de Manos Unidas:

Manos Unidas utiliza la gestión orientada a resultados en la ejecución de los proyectos que apoya, lo cual está consensuado con nuestros socios locales. Nuestra organización, en la mayoría de los casos, delega en sus contrapartes la implementación de los proyectos en el terreno realizando un seguimiento exhaustivo a través de:

- Comunicaciones, documentación justificativa de la ejecución técnica y económica
- Toma de decisiones conjuntas, o autorizaciones de modificaciones, según los casos.
- Visitas a los proyectos y sesiones de trabajo de seguimiento y evaluación.

Manos Unidas ha firmado un convenio con el socio local en el que se establecen las condiciones de la relación que están basadas en la formulación del proyecto presentada a los cofinanciadores y en un documento de Condiciones Generales, elaborado por Manos Unidas para este fin, que se anexa al convenio.

El envío de los fondos al socio local se realizará mediante varios pagos, cuyo desglose estará determinado en el convenio. Como regla general, no se librarán un nuevo pago hasta que haya sido justificado al menos el 70% del anterior, aunque puede revisarse este criterio en caso de que la ejecución presupuestaria requiera otro tipo de planificación por las circunstancias que concurren.

Para el seguimiento del proyecto desde Manos Unidas actuarán de forma coordinada tanto el equipo responsable de los proyectos del país correspondiente como el departamento de cofinanciación. En este ejercicio de responsabilidad compartida, el personal de Manos Unidas mantendrá un contacto fluido con el socio local para seguir el día a día de la ejecución del proyecto, asumiendo una forma consensuada de toma de decisiones que permita garantizar tanto la unidad de actuación en la zona como el cumplimiento de los objetivos previstos en este proyecto.

Además del contacto regular con el socio local, el seguimiento se realizará mediante los informes cuatrimestrales por él emitidos y al contacto directo con la realidad y población sobre la que incidirá la ejecución del proyecto.

Manos Unidas solicita a la contraparte local la presentación de facturas originales para la justificación de gasto, excepto cuando la legislación del país lo impide. En este caso, se buscan mecanismos alternativos como la presentación de copias autenticadas de las facturas.

El Departamento de Cofinanciación será el responsable de la elaboración de los informes ante los organismos públicos de acuerdo a la regulación vigente; para ello utilizará la información enviada por el socio local y la elaborada por personal de Manos Unidas.

La evaluación del proyecto será interna y participativa lo que significa que en ella participarán todos los actores implicados colectivamente y de forma individual.

El equipo de fiscalía elaborará una auditoria interna del proyecto asegurándose que todo el dinero invertido ha ido empleado en las partidas presupuestarias adecuadas a la consecución de los objetivos.

6.2. Evaluaciones y auditorías externas (describir)

NO APLICA